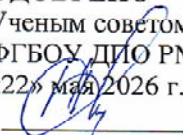


Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5
 Председатель В.А. Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России,
канд. мед. наук
 Д.В. Вихрев
«28» мая 2026 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 НЕОНАТОЛОГИЯ

Блок 1. Дисциплины (модули)

Обязательная часть (Б1.О.05)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней и кафедры педиатрии и неонатологии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Лесина Ольга Николаевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой инфекционных болезней	ПИУВ-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Алексеева Наталия Юрьевна	канд. мед. наук, доцент	Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
3.	Максимова Марина Николаевна	канд. мед. наук	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Радченко Лариса Григорьевна	канд. мед. наук, доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО
<i>по методическим вопросам</i>				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22.06.2022 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России «26» июня 2023 г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол №5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.05.2025 г. протокол

№5, и утверждена на Ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Блок 1. Дисциплины (Модули)
Обязательная часть (Б1.О.1.)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Неонатология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач – неонатолог
Индекс дисциплины	Б1.О.05
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Инфекционные болезни**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение

дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы– подготовка квалифицированного врача – неонатолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в сферах профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) состояний у новорожденных и недоношенных детей, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- Порядка оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Стандартов специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Методик сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка;
- Этиологии и патогенеза патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка;
- Этиологии и патогенеза патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка;
- Клинической картины состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей;
- Клинической картины и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Современных методов параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей;
- Механизмов действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия;
- Принципов и методов немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия;
- Профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов;

- Нормативных правовых документов, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;
- Осложнений при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение;
- Методик сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- Методик физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

сформировать умения:

- Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям);
- Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям;
- Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи;
- Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания;

сформировать навыки:

- Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;
- Оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;
- Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью;
- Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям);
- Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и

патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

- Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Проводить диагностические манипуляции;

- Проводить непрямой массаж сердца;

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения;

- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);

Формируемые компетенции: УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Инфекционные болезни**» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы– подготовка квалифицированного врача – неонатолога, способного и готового к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в сферах профилактики, диагностики, лечения заболеваний и (или) состояний у новорожденных и недоношенных детей, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями стандарта в сфере здравоохранения на основе сформулированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- Порядка оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Стандартов специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Методик сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка;
- Этиологии и патогенеза патологических состояний и заболеваний доношенного новорожденного ребенка;
- Этиологии и патогенеза патологических состояний и заболеваний недоношенного ребенка;
- Методов медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале;
- Клинической картины состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей;
- Клинической картины и диагностика состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- Современных методов параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей;

- Эпидемиологии и профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям;
- Механизмов действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия;
- Принципов и методов немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия;
- Профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний неонатального и младенческого периодов;
- Принципов проведения оздоровительных мероприятий;
- Принципов проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания;
- Нормативных правовых документов, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;
- Осложнений при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение;
- Правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «неонатология»;
- Методик сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей);
- Методик физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- Клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;
- Правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

сформировать умения:

- Интерпретировать и анализировать полученную информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящей беременности и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей;
- Обосновывать и планировать объем лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом

стандартов медицинской помощи;

- Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- Обосновывать и планировать объем инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- Обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей;

- Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям);

- Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям;

- Рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания;

- Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи;

- Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания;

сформировать навыки:

- Выявлять факторы риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов и сразу после рождения ребенка;

- Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;

- Оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций;

- Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью;

- Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе

с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям);

- Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

- Осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами;

- Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- Проводить диагностические манипуляции;

- Применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка;

- Пунктировать и катетеризировать пупочную вену;

- Пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены;

- Осуществлять эндотрахеальное введение лекарственных препаратов;

- Проводить непрямой массаж сердца;

- Устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям;

- Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей;

- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения;

- Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам,

включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- Организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724) (с изменениями на 26 марта 2022 года);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.05.2025, регистрационный № 82152);

- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N 30304)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27 марта 2020 г.) (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.06.2021 N 559 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный номер N 64401) (далее – ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Врач - неонатолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 N 136н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный N 50594;

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.04.2025 № 222н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2025, регистрационный № 82516);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.08.2019 №615Н «О внесении изменений в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н, и в перечень видов медицинских организаций в соответствии с номенклатурой медицинских организаций, в отношении которых не проводится независимая оценка качества условий оказания ими услуг, утвержденный приказом министерства здравоохранения российской федерации от 28 апреля 2018 г. №197н» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 октября 2019 г. №56107);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2020 №106Н «О внесении изменения в номенклатуру медицинских организаций, утвержденную приказом министерства здравоохранения российской федерации от 6 августа 2013 г. №529н (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 24 марта 2020 г. №57825) (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2014 №63, от 15.04.2021 №296, от 13.12.2021 №1229);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73664);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 N 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный N 73677);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541 н. (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2010 г. №18247)
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 г. №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.05.2025 г., регистрационный № 82382);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25.12.2023 № 716н «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей «клиническая медицина», к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2024, регистрационный № 77532).
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
- Положение об ординатуре;
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Форма контроля
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте	Т/К
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия с	Т/К

		коллегами и пациентами	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Знает и умеет работать с клиническими рекомендациями и со стандартами оказания медицинских услуг. ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. ОПК-4.3. Знает и умеет осуществлять диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования; ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов. ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты. ОПК-4.5. Применяет инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты	Т/К
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и(или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ОПК-5.1. Знает и умеет работать с порядком и стандартом оказания медицинской помощи населению ОПК-5.2. Знает и умеет разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и/или состояниях ОПК-5.3. Способен контролировать эффективность и безопасность назначенного лечения пациентов. ОПК-5.4. Умеет проводить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций.	Т/К
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Знает и владеет методикой сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их родственников или законных представителей). ОПК-10.2. Знает и владеет методикой физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ОПК-10.3. Знает клинические признаки	Т/К

		внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания. ОПК-10.4. Знает правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	
--	--	---	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)			
Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Форма контроля
Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «Неонатология»	ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	ПК-1.1. Получает информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов. ПК-1.2. Проводит клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале. ПК-1.3. Оказывает медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-1.4. Формулирует предварительный диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. ПК-1.5. Организует и осуществляет транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием.	Т/К П/А
	ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	ПК-2.1. Получает информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременности и родов, динамике состояния после рождения, анамнезе заболевания ребенка. ПК-2.2. Проводит клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка. ПК-2.3. Назначает лабораторные и инструментальные исследования	Т/К П/А

		новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.4. Назначает консультации врачей специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-2.5. Интерпретирует результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей. ПК-2.6 Формулирует диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.	
	ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	ПК-3.1. Назначает и проводит питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.2. Назначает и проводит лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.3. Организует и назначает условия выхаживания и методы ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Т/К П/А

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.4. Оценивает эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей. ПК-3.5. Определяет план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.6. Назначает лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.7. Назначает лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.8. Назначает немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ПК-3.9 Оценивает эффективность и безопасность проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей.	
	ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и	ПК-4.1. Проводит просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей. ПК-4.2. Организует и проводит профилактические медицинские	Т/К П/А

	формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей. ПК-4.3. Организует и проводит мероприятия по поддержке грудного вскармливания. ПК-4.4. Организует и проводит неонатальные скрининги на наследственные и врожденные заболевания. ПК-4.5. Организует и проводит вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у новорожденных детей. ПК-4.6. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом – эпидемиологом).	
	ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК-6.1. Оценивает состояние пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-6.2. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. ПК-6.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). ПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Т/К П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.05 «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	Учебный модуль 1: «ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные заболевания»
1.1	ВИЧ-инфекция. Классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления у

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
	новорожденных и недоношенных детей. Лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика ВИЧ-инфекции.
1.1.1	ВИЧ-инфекция. Консультирование в службе СПИД
1.2	СПИД-ассоциированные заболевания
1.2.1	СПИД-ассоциированные заболевания. Микозы: эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика
1.2.2	СПИД-ассоциированные заболевания. Микоплазмоз: эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика
1.2.3	СПИД-ассоциированные заболевания. Пневмоцистная пневмония: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
1.2.4	СПИД-ассоциированные заболевания. Хламидиоз: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
1.2.5	СПИД-ассоциированные заболевания. Цитомегаловирусная инфекция: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
1.2.6	СПИД-ассоциированные заболевания. Токсоплазмоз: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
2	Учебный модуль 2: «Особо опасные и карантинные заболевания. Меры в очаге»
2.1	Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях
2.1.1	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ. Эпидемиологический надзор
2.1.2	Особо опасные геморрагические лихорадки (Марбурга, Ласса, Эбола): эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика
2.2	Общие мероприятия и меры в очагах особо опасных инфекций
2.2.1	Холера: эпидемиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика
2.2.2	Чума. Противочумный костюм
2.3	Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний
2.3.1	Простой герпес, ветряная оспа, опоясывающий герпес: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
2.3.2	Вирусная инфекция Эпштейна-Барр: клиника, диагностика, лечение
2.3.3	Корь, краснуха: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
3	Учебный модуль 3: «Вирусные гепатиты»
3.1	Вирусные гепатиты. Общие вопросы гепатологии
3.1.1	Вирусные гепатиты А, В, С, Д: классификация, клинические синдромы, дифференциальная диагностика, серологическая диагностика
3.1.2	Вирусные гепатиты. Принципы лечения
3.2	Хронические гепатиты и циррозы печени: клинические проявления, инструментальная и лабораторная диагностика, лечение
4	Учебный модуль 4: «Инфекции дыхательных путей»
4.1	Грипп: этиология, патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
4.2	Другие респираторные вирусные инфекции: патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
5	Учебный модуль 5: «Острые кишечные инфекции»
5.1	Острые кишечные инфекции. Дизентерия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика
5.2	Острые кишечные инфекции. Сальмонеллез: патогенез, клинические формы, осложнения, меры профилактики

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
5.3	Острые кишечные инфекции. Вирусные диареи: патогенез, клинические формы, осложнения, меры профилактики
5.4	Острые кишечные инфекции. Клиническая и инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций
5.5	Острые кишечные инфекции. Принципы лечения

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательный технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч. / зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	24/0,7
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	8
- практические занятия	14
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	12/0,3
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36/1,0

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.час/з.е.			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
Первый семестр					
1	Учебный модуль 1: «ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные заболевания»	1	2	3	2

¹ Л – лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

2	Учебный модуль 2: «Особо опасные и карантинные заболевания. Меры в очаге»	1	2	4	4
3	Учебный модуль 3: «Вирусные гепатиты»	-	1	3	2
4	Учебный модуль 4: «Инфекции дыхательных путей»	-	1	2	2
5	Учебный модуль 5: «Острые кишечные инфекции»	-	2	2	2
Итого:		2/0,1	8/0,4	14/0,4	12/0,3

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), необходимо предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, онлайн чата, и пр.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п 13.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии ⁷ , в т.ч. ДОТ
1	Учебный модуль 1: «ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные заболевания»	вебинар круглый стол дискуссия
2	Учебный модуль 2: «Особо опасные и карантинные заболевания. Меры в очаге»	вебинар круглый стол анализ конкретных ситуаций
3	Учебный модуль 3: «Вирусные гепатиты»	вебинар анализ конкретных ситуаций
4	Учебный модуль 4: «Инфекции дыхательных путей»	вебинар анализ конкретных ситуаций круглый стол
5	Учебный модуль 5: «Острые кишечные инфекции»	вебинар дискуссия анализ конкретных ситуаций

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

⁷ Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во ак.ч./за ч.ед	Индексы формируемых компетенций
Первый семестр				
1.1	ВИЧ-инфекция. Классификация ВИЧ-инфекции. Клинические проявления у новорожденных и недоношенных детей. Лечение ВИЧ-инфекции. Профилактика	Анализ историй болезни пациентов с ВИЧ-инфекцией с позиции применения системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме и определение тактики лечения в зависимости от стадии заболевания.	1	УК-1; УК-3; УК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
		Подготовка к клиническому разбору на тему «Факторы риска, клинические данные и разработка плана обследования пациента с подозрением на наличие инфекции ВИЧ»	1	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4, ПК-2
1.2	СПИД-ассоциированные заболевания	Подготовка сообщения/реферата на тему «Пневмоцистная пневмония у больных ВИЧ-инфекцией: клинические проявления, принципы диагностики и лечения»	1	УК- 1, УК-3, УК- 4, ОПК-4, ОПК-5,ПК-2, ПК- 3,
		Анализ историй болезни пациентов с токсоплазмозом, страдающих ВИЧ-инфекцией. Основные принципы лечения»	1	УК- 1, УК-3, УК- 4, ОПК-4, ОПК-5,ПК-2, ПК- 3,
2	Особо опасные и карантинные заболевания.	Подготовка сообщения/реферата на тему «Противоэпидемические мероприятия в РФ по предупреждению завозных случаев холеры»	1	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-4,

				ПК-3, ПК-4
		Подготовка к клиническому разбору пациента с сибирской язвой	1	УК- 1, УК-3, УК- 4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2.3	Дифференциальная диагностика экзантемных заболеваний.	Подготовка сообщения/реферата на тему «Герпесвирусные инфекции. Вирусная инфекция Эпштейна-Барр»	1	УК-1, УК-3, УК- 4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Вирусные гепатиты	Подготовка к клиническому разбору пациента с синдромом желтухи	1	УК-1, УК-3, УК- 4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-4
		Подготовка сообщения/реферата на тему «Безинтерфероновые схемы лечения вирусных гепатитов»	1	УК-1, УК-3, УК- 4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3,
4	Инфекции дыхательных путей	Подготовка сообщения/реферата на тему «Пандемический грипп H1N1 2009: особенности течения, диагностики и лечения»	1	УК-1, УК-3, УК- 4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
5	Острые кишечные инфекции	Подготовка сообщения/реферата на тему «Сальмонеллез: клиника, диагностика, лечение»	2	УК-1, УК-3, УК- 4, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

				ПК-6
			Всего:	12 ак.ч./0,3 з.е.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (дифференцированный зачет). Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях»		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое карантинные болезни?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Особо опасные инфекционные заболевания, в отношении которых действуют международные правила по санитарной охране границ (территорий)	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите антибактериальные препараты, применяемые для экстренной антибиотикопрофилактики холеры.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> для экстренной антибиотикопрофилактики холеры применяют ципрофлоксацин, доксициклин, тетрациклин, хлорамфеникол, сульфаметаксазол.	

6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Вирусные гепатиты»		
Инструкция: выберите один правильный ответ		
	<i>Тестовое задание:</i> Мезенхимально-воспалительный синдром характеризуется повышением: 1. уровня АЛТ 2. уровня АСТ 3. уровня альбуминов 4. тимоловой пробы 5. уровня холестерина	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 4	
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1	<i>Тестовое задание:</i> Клинические признаки прекомы при вирусных гепатитах: 1. гепатоспленомегалия 2. брадикардия 3. тахикардия, тремор кончиков пальцев, инверсия сна 4. увеличение печени, наличие сосудистых звездочек 5. пальмарная эритема, венозный рисунок на боку живота	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 3	

6.1.3 .Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Темы учебной дисциплины: «Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
1	<i>Тестовое задание:</i> Больной с краснухой подлежит изоляции на протяжении: 1. 2 дней от начала высыпания 2. 5 дней от начала высыпания 3. 8 дней от начала высыпания 4. 11 дней от начала высыпания	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 2	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		

2	<i>Тестовое задание:</i> У пациента-корь, осложненная пневмонией. Данный больной подлежит изоляции на протяжении: 1. 4 дней от начала высыпания 2. 8 дней от начала высыпания 3. 10 дней от начала высыпания 4. 17 дней от начала высыпания	ПК-1
	<i>Ответ: 3</i>	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
3	<i>Тестовое задание:</i> Каков основной механизм формирования защиты против кори? 1. Клеточный иммунитет 2. Фагоцитарный 3. Компенсаторная защита 4. Ничего из выше перечисленного	ПК-1
	<i>Ответ: 1</i>	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
4	<i>Тестовое задание:</i> Вирус Эпштейна-Барр вызывает: 1. цитомегалию 2. опоясывающий лишай 3. ветряную оспу 4. инфекционный мононуклеоз	ПК-1
	<i>Ответ: 4</i>	
Инструкция: выберите один правильный ответ:		
5	<i>Тестовое задание:</i> Герпетическая экзема (экзема Капоши), которая чаще встречается у детей с атопическим дерматитом, вызывается: 1. вирусом простого герпеса 2. вирусом ветряной оспы 3. вирусом иммунодефицита человека 4. вирусом Эпштейна-Барр	ПК-1
	<i>Ответ: 1</i>	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Темы учебной дисциплины: «ВИЧ-инфекция», «Вирусные гепатиты», «Особо опасные и карантинные заболевания. Меры в очаге»		
Инструкция: выберите один правильный ответ:		

1	<i>Тестовое задание:</i> Работники родильных отделений подлежат обследованию на ВИЧ в соответствии с: 1. Законом «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»; 2. приказом МЗ РФ; 3. не подлежат обследованию; 4. подлежат в соответствии с СП 3.1.5 2826-10 и приказами МЗ СР РФ.	ПК-1, ПК-8
	<i>Ответ:</i> 4	
2	<i>Тестовое задание:</i> Наиболее эффективной мерой профилактики внутрибольничного распространения ВИЧ-инфекции является: 1. повышение надежности стерилизационных мероприятий во всех ЛПУ. 2. тотальное обследование на ВИЧ всех пациентов. 3. тотальное обследование на ВИЧ персонала ЛПУ. 4. организация специализированных многопрофильных ЛПУ.	ПК-1, ПК-8
	<i>Ответ:</i> 1	
3	<i>Тестовое задание:</i> Акушерская тактика при остром гепатите В у беременных женщин предусматривает: 1. сохранение беременности 2. прерывание беременности 3. тактика определяется лечащим врачом	ПК-1, ПК-8
	<i>Ответ:</i> 1	
6	<i>Тестовое задание:</i> Лимфаденит при бубонной форме чумы характеризуется: 1. инфильтрацией окружающей ткани, багрово-красной окраской кожи над бубоном, нечеткими контурами, резкой болезненностью 2. наличием не спаянных с окружающими тканями «пакета» лимфатических узлов, не склонных к нагноению, безболезненных 3. увеличением нескольких групп лимфатических узлов 4. значительным увеличением лимфатического узла, не спаянного с кожей, малоболезненного	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1	

7	<i>Тестовое задание:</i> При появлении у охотника из Алтайского края, проживающего на границе с Монголией, резкой интоксикации, высокой лихорадки, боли в груди, кашля с кровавистой мокротой и скудных физикальных данных со стороны легких, необходимо исключить: 1. туляремию 2. чуму 3. сыпной тиф 4. легинеллез 5. орнитоз	ПК-1, ПК-8
	<i>Ответ: 2</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Общие мероприятия и меры в очагах особо опасных инфекций»		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите антибактериальные препараты, применяемые для экстренной антибиотикопрофилактики холеры	ПК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> для экстренной антибиотикопрофилактики холеры применяют цiproфлоксацин, доксициклин, тетрациклин, хлорамфеникол, сульфаметаксазол	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «эпидемиологический надзор»	ПК-1
	<i>Ответ:</i> эпидемиологический надзор – это система постоянного и динамического слежения (наблюдения) за эпидемическим процессом конкретной инфекционной (паразитарной) болезни или за эпидемиологической ситуацией в целом на определенной территории в конкретный момент времени в целях рационализации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях»		
1	<i>Контрольное задание:</i> Назовите компоненты противочумного костюма первого типа	ПК-1, ПК-6

	<i>Ответ:</i> Костюм первого типа (полный костюм) включает пижаму или комбинезон, длинный "противочумный" халат, капюшон или большую косынку, ватно-марлевую повязку, или противо-пылевой респиратор, или фильтрующий противогаз, очки-консервы или целлофановую пленку одноразового использования, резиновые перчатки, носки, тапочки, резиновые или кирзовые сапоги (бахилы), клеенчатый или полиэтиленовый фартук, клеенчатые нарукавники, полотенце.	
2	<i>Контрольное задание:</i> Назовите параметры, используемые в оценочной методике Чайлд-Пью, предназначенной для определения тяжести циррозов печени, выживаемости пациента и суммы баллов, соответствующие классам цирроза	ПК-1, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Параметрами методики являются уровни билирубина, альбумина, протромбиновое время (или протромбиновый индекс), наличие и выраженность асцита и печеночной энцефалопатии. Класс цирроза выставляется в зависимости от суммы баллов по всем параметрам. Сумма баллов 5-6 соответствует классу А, при сумме 7-9 — класс В, а при общей сумме в 10-15 баллов выставляется класс С.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: « Общие мероприятия и меры в очагах особо опасных инфекций»		
1	<i>Ситуационная задача:</i> Мужчина 36 лет находился в инфекционной больнице с профузной диареей, признаками эксикоза, падением температуры тела. Умер от уремии. Во время вскрытия обнаружено: в просвете тонкой кишки бесцветная жидкость в виде рисового отвара; слизистая оболочка отечная. При микроскопическом исследовании тонкой кишки – полнокровие сосудов, отдельные кровоизлияния, десквамация энтероцитов, гиперсекреция бокаловидных клеток и лимфолейкоцитарная инфильтрация стромы слизистой оболочки. 1. Укажите наиболее вероятный диагноз. Укажите возбудителя.	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	<i>Ответ.</i> 1. Холера, тяжелая степень тяжести, обезвоживание IV степени. Осложнение: холерный алгид, острая почечная недостаточность, гиповолемический шок. 2. Холерный вибрион – <i>Vibrio cholerae</i>.	

2	<i>Ситуационная задача:</i> У больной 7 лет повысилась температура до 39°C, появилась головная боль, боль в области правого глаза, отечность век, жжение, гиперемия и мелкие везикулы в области верхней губы. При обследовании глаза обнаружено повреждение роговицы в виде изъязвления. 1. Поставьте диагноз. 2. Выберите оптимальное лечение.	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1. Инфекция, вызванная вирусом простого герпеса: герпетический везикулярный дерматит, герпетический конъюнктивит. 2. Ацикловир по 5 мг/кг внутрь 3 раза в сутки, инозин пранобекс 2 г/сут, интерферон альфа-2b – 250000 ЕД, обильное питье, мазь Зовираксместно на кожу губы, осмотр окулиста	
3	<i>Ситуационная задача:</i> Девочка 12 лет. Жалобы на повышение температуры тела до 37,2° С, высыпания на коже. При осмотре самочувствие не страдает. На коже лица, туловища, конечностей – мелкопятнистая сыпь розового цвета. Увеличены затылочные лимфатические узлы. 1. Какой предположительный диагноз? 2. Сроки изоляции такого больного?	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1. Краснуха. 2. При краснухе изоляция больного в домашних условиях на 5 дней с момента высыпания, при госпитализации – на 7 дней с момента появления сыпи.	
4	<i>Ситуационная задача:</i> У больной Н., 69 лет, заболевание началось с интенсивного кожного зуда, потемнения мочи, тошноты и слабости. При обследовании в районной больнице выявили смешанную (с преобладанием прямого) гипербилирубинемия (170 мкмоль/л, прямой 114 мкмоль/л), умеренное повышение активности aminotransferases (2N по АЛТ); в клиническом анализе крови – лейкопению и низкую СОЭ. Из анамнеза: в течение 5-6 лет периодически беспокоит слабость, кожный зуд, нарушение аппетита, появление отеков на ногах, 2 года назад – эпизод желудочно-кишечного кровотечения, купированного медикаментозно. Алкоголем не злоупотребляет, 15 лет назад оперирована по поводу сочетанной автомобильной травмы, проводилось переливание препаратов крови. При УЗИ данных за билиарную гипертензию нет. При ФГДС выявлены варикозно-расширенные вены пищевода. 1. Поставьте предварительный диагноз. 2. Составьте план обследования и лечения.	ПК-1, ПК-2, ПК-6

	<i>Ответ:</i> 1. Клиническая картина заболевания (кожный зуд, слабость, тошнота, желудочно-кишечное кровотечение), анамнез (переливание препаратов крови), результаты обследования (конъюгированная гипербилирубинемия, умеренное повышение активности трансаминаз, лейкопения, варикозно-расширенные вены пищевода) позволяют предположить цирроз печени. 2. Для уточнения диагноза необходимо выяснить этиологию цирроза (определение маркеров вирусных гепатитов и других хронических заболеваний печени), степень активности (биохимическую, клиническую), степень фиброза (биопсия или неинвазивная эластометрия), выраженность синдрома портальной гипертензии (доплерграфия сосудов печени). В плане дифференциальной диагностики наиболее важно исключить онкологическую патологию. Этиотропное лечение возможно безинтерфероновыми схемами терапии; должна проводиться патогенетическая и симптоматическая терапия (диуретики: верошпирон 100 мг/сут, гепатопротекторы - фосфоглив, этамзилат для профилактики кровотечений).	
5	<i>Ситуационная задача:</i> Больной Г., 18 лет, поступил в стационар гепатологического центра для планового обследования и решения вопроса о необходимости проведения противовирусного лечения. Из анамнеза: 6,5 лет назад диагностирован острый лимфобластный лейкоз, получал несколько курсов химиотерапии. Последние 5 лет – ремиссия. 4 года назад диагностирован хронический гепатит С – выявлены anti-HCV, повышение активности трансаминаз в 4 раза. При поступлении жалоб не предъявляет. Состояние расценено как удовлетворительное. Кожа, видимые слизистые физиологической окраски. Патологии со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой систем не выявлено. Печень выступает на 1 – 1,5 см из-под реберной дуги, плотной консистенции, пальпация ее безболезненная. Селезенка не увеличена. Клинические анализы крови, мочи – без патологии. В биохимическом анализе крови: билирубин общий 16,5 мкмоль/л, АЛТ – 2 N, АСТ – 1,5 N, общий белок 79 г/л, тимоловая проба 4 ед. Серологические маркеры вирусных гепатитов: HBsAg (-), anti-HCVIgG(+), anti-HCVcore(+), NS 3, 4, 5(+), RNAHCV 5,8·10⁴ МЕ/мл, 3a генотип. УЗИ: признаки гепатомегалии за счет левой доли, диффузные изменения структуры печени. 1. Поставьте клинический диагноз. Определите схему противовирусной терапии.	ПК-1, ПК-2, ПК-6

	<i>Ответ:</i> 1. Диагноз: «Хронический вирусный гепатит С, 3а генотип, фаза репликации, минимальной биохимической активности, слабо выраженный фиброз». 2. Схема противовирусной терапии: комбинация пегилированного интерферона и рибавирина в течение 6 месяцев при условии получения раннего вирусологического ответа или безинтерфероновая терапия (sofosbuvir/velpatasvir; daclatasvir+ sofosbuvir).	
6	<i>Ситуационная задача:</i> К врачу поликлиники обратился больной Д. 19 лет с жалобами на боль в горле, повышение температуры, сыпь на коже. Болен 5 дней. Принимал аспирин, без эффекта. Эпидемиологический анамнез часто бывает в поездках по стране и за рубежом. Не работает и не учится. При осмотре: состояние удовлетворительное. Пониженного питания, голос высокого тембра, поведение манерное. На коже туловища, больше на боковых отделах грудной клетки, необильная, неяркая пятнисто-папулезная сыпь. Слизистая ротоглотки слегка гиперемирована. Пальпируются лимфатические узлы: затылочные, шейные, подмышечные, локтевые размером до 0,8—1 см. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Дизурических и менингеальных явлений нет. Поставлен диагноз «ОРЗ, лекарственная болезнь». Назначены десенсибилизирующие препараты. 1. Укажите наиболее вероятный диагноз. 2. Назначьте план дообследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1. Возможно диагноз поставлен правильно. Но описанная симптоматика характерна и для стадии первичных проявлений ВИЧ-инфекции. 2. Необходимо исследовать кровь на антитела к ВИЧ, иерсиниям, вирусу Эпштейна — Барр. Обязательно исследование на реакцию Вассермана, которая назначается всем больным при подозрении на ВИЧ-инфекцию	

7. УЧЕБНО– МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.

2) Иллюстративный материал в виде анатомических таблиц-схем, муляжей по разделам рабочей программы; схемы, алгоритмы диагностики заболеваний у новорожденных и недоношенных детей, банк ситуационных задач, рентген-архив, архив историй болезней для клинических разборов.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6519-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465196.html>
2. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>
3. Хаитов, Р. М. Иммуноterapia / под ред. Хаитова Р. М. , Атауллаханова Р. И. , Шульженко А. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5372-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453728.html>
4. Карпищенко, А. И. Клиническая лабораторная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей : руководство для врачей / Карпищенко А. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5256-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452561.html>
5. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>
- 1) Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. Т. 1., 2. : учебное пособие / Н. П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478943.html>

Дополнительная литература

1. Хаитов, Р. М. СПИД / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4482-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444825.html>
2. Ивашкин, В. Т. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / В. Т. Ивашкин, Н. Д. Ющук, Е. А. Климова и др. - 4-е изд. ,испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5653-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456538.html>
3. Зими́на, В. Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В. Н. Зими́на, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>
4. Покровский, В. В. Лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4374-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443743.htm>
5. Ющук, Н. Д. Пищевые токсикоинфекции. Пищевые отравления / под ред. Н. Д. Ющука - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4319-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443194.html>
6. Ющук, Н. Д. Рекомендации по диагностике и лечению взрослых больных гепатитом С / Н. Д. Ющук - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4270-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442708.html>
7. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
8. Торшин, И. Ю. Микронутриенты против коронавирусов : учебник / И. Ю. Торшин, О. А. Громова ; под ред. А. Г. Чучалина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html>
9. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика [Электронный ресурс] / под ред. Н.Д. Ющука, Е.А. Климовой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440452.html>
10. Лекции по инфекционным болезням Т. 2 [Электронный ресурс] / Ющук Н. Д., Венгеров Ю.Я. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437001.html>
11. Лекции по инфекционным болезням. Том 1. [Электронный ресурс] / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436998.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного

медицинского университета им. И.М.Сеченова
(<http://www.emll.ru/newlib/330500>)

2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
(<http://www.rosmedlib.ru>)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)

4. Федеральная электронная медицинская библиотека
(<http://193.232.7.109/feml>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/window>)

7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения
(<http://whodc.mednet.ru>)

8. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

9. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)

10.Единое окно доступа к образовательным ресурсам
(<http://window.edu.ru>)

12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>

14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>

15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>

16. Энциклопедия безопасности лекарств <http://www.gabr.org/farm/lb.htm>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры педиатрии и неонатологии представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра педиатрии и неонатологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры инфекционных болезней ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

№ п/п	Ф.И.О. преподавателя	Должность, звание, наименование образовательной организации	Стаж работы	Наименование реализуемой дисциплины
1.	Лесина Ольга Николаевна	к.м.н., доцент, зав. кафедрой инфекционные болезни ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России	25 лет	Инфекционные болезни

